



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН



Республиканский институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
сферы образования

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНИКА ПО ТАДЖИКСКОМУ ЯЗЫКУ (5 КЛАСС)

Учебный модуль для учителей
таджикского языка и литературы

МОДУЛЬ

4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

**Республиканский институт повышения квалификации и
переподготовки работников сферы образования**

Не официальный перевод

МОДУЛЬ 4

**МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНИКА ПО ТАДЖИКСКОМУ
ЯЗЫКУ (5 КЛАСС)**

Модуль для учителей таджикского языка и литературы

Душанбе 2026

Утверждено решением ученого совета Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования от 28 ноября 2025 г., № 11/ 7-5.

Составители: Бибиджон Умарова, Фаросат Олимова, Сафарбек Собирзода,
Изатулло Рахимов

Рецензенты:

| | |
|--------------|--|
| Дж. Хакимова | главный специалист отдела педагогики и методики преподавания Академии образования Таджикистана |
| Х. Халимова | преподаватель кафедры методики преподавания общественно-гуманитарных дисциплин Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования |

Данный модуль предназначен для учителей таджикского языка в 5-м классе. Его основная цель — повышение профессионального мастерства педагогов в эффективном использовании нового поколения учебников, что способствует улучшению учебных результатов учащихся.

В процессе обучения участники знакомятся с учебными материалами нового поколения, изучают их задачи и роль в образовательном процессе. Модуль раскрывает пять этапов развития компетенций, лежащих в основе разработки новых материалов, и поясняет роль учителя и ученика на каждом из этих этапов. Участники анализируют различия между традиционными и новыми учебными материалами, а также рассматривают различные формы традиционных и современных средств обучения.

Модуль направляет учителей к глубокому пониманию и творческому использованию современных учебных материалов, чтобы они могли создать активную образовательную среду, ориентированную на развитие компетенций и стимулирующую интерес учащихся.

Содержание

| | |
|---|----|
| Предисловие | 4 |
| 1 Эффективное использование учебника нового поколения..... | 5 |
| 2 Вводный урок. Содержание и суть новых учебных материалов..... | 6 |
| Литература и источники | 29 |

ПРЕДИСЛОВИЕ

В условиях обновления системы общего образования особое значение приобретает разработка учебных материалов, основанных на развитии компетенций, а также повышение профессионального мастерства педагогов. Обучение таджикскому языку в 5-м классе должно способствовать не только усвоению языковых знаний, но и развитию ключевых коммуникативных, аналитических и творческих компетенций. С этой целью был подготовлен учебник нового поколения, опирающийся на принципы компетентностного подхода.

Представленный учебный модуль знакомит учителей с видами новых учебных материалов, раскрывает пять этапов развития компетенций и демонстрирует различия между традиционным уроком и его новой формой. Участники анализируют роль учителя и ученика на каждом этапе и осваивают эффективные способы применения новых материалов.

В ходе работы с модулем педагоги не только изучают его содержание, но и выступают в роли учеников. Разработанные демонстрационные уроки посвящены пяти этапам развития компетенций. Изучая материалы модуля, вы сможете понять, как при использовании учебника нового поколения по предмету «Таджикский язык» распределяются функции учителя и ученика.

ТЕМА 1

Эффективное использование учебника нового поколения

Что важно знать?

- Виды учебных материалов нового поколения: учебник, тетрадь учащегося, рабочие листы, мультимедийные материалы и их роль в образовательном процессе.
- Пять этапов развития компетенций: ознакомление, понимание, применение, анализ, творчество — их сущность, последовательность и значение в формировании компетенций учащихся.
- Роль учителя и ученика на каждом этапе обучения: руководство, активизация, наблюдение, оценивание и индивидуальная поддержка.
- Различия между традиционными материалами и материалами, основанными на компетентностном подходе: содержание, структура, методика и ожидаемые результаты.

Что должны уметь?

- Определите и опишите типы новых учебных материалов и их роль в обучении.
- Анализ пяти этапов развития компетенций и их связь с педагогической практикой.
- Сравнение традиционного и компетентного урока с конкретными примерами.
- Разработка типового урока, используя новые материалы и придерживаясь этапов освоения компетенций.

Вопросы для обсуждения:

- На каких этапах обучения вы испытываете наибольшие трудности или несоответствия?
- Как на практике выглядят пять этапов развития компетенций? Какой этап заслуживает наибольшего внимания?
- Как меняется роль учителя при компетентностном подходе к образованию?
- Какие новые материалы могут повысить интерес учащихся и способствовать улучшению результатов обучения?
- Какие новые формы обучения уже используются в вашей практике? Какая поддержка вам необходима для их расширения?

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

После изучения темы вы сможете:

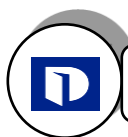
1. Познакомьтесь с видами учебных материалов нового поколения и их функциями в образовательном процессе со стороны учащихся и учителей.
2. Опишите пять этапов развития компетенций, на основе которых разработаны учебные материалы.
3. Раскройте роль учителя и ученика на каждом этапе обучения.
4. Сравните традиционные и новые учебные материалы, а также традиционный урок и его новую форму.

Введение

Каждый из нас как учитель ежедневно стремится сделать образовательную среду для детей лучше. Мы работаем с новым поколением — с детьми, которые живут в стремительно меняющемся мире, обладают иным образом мышления и другими потребностями. Те методы, которыми обучали нас самих, сегодня не всегда дают результат. Традиционные учебники, программы и подходы не способны полностью удовлетворить ожидания современных учащихся.

Предлагаемый модуль позволяет нам не только освоить новые учебные материалы, но и задуматься о собственной роли как педагога. На этих занятиях мы не обсуждаем абстрактное «как должно быть», а вместе размышляем над тем, почему иногда не достигаем успеха, какие препятствия существуют и какие изменения уже начались.

Этот разговор касается именно вашего класса, ваших учеников и вашего реального опыта. Важно понять, какую роль играет учитель в данном процессе — наставник, партнёр и инициатор перемен.



Значение основных терминов

Учебные материалы нового поколения — это материалы, разработанные на основе принципов компетентностного подхода к обучению, способствующие развитию критического и творческого мышления, коммуникативных навыков и сотрудничества. Они включают учебник, руководство для учителя, рабочие листы и дополнительные материалы.

Пять этапов развития компетенций — попытка, наблюдение, формулирование выводов, применение и рефлексия — представляют собой последовательный процесс, который ведёт учащихся от получения знаний к их творческому использованию. Каждый этап предполагает определённую роль как учителя, так и ученика.

Роль учителя в рамках компетентностного подхода заключается не только в передаче знаний, но и в функции наставника, организатора и оценщика образовательного процесса. Учитель создаёт активную среду и направляет учащихся к размышлению, постановке вопросов и творческому поиску.

Роль ученика в компетентностном обучении — быть активным субъектом, участвующим в поиске знаний, решении задач и выражении собственных мыслей. Ученик берёт на себя большую ответственность и становится полноценным участником образовательного процесса.

Различие между традиционным уроком и уроком, ориентированным на развитие компетенций, состоит в том, что традиционный урок в большей степени направлен на передачу знаний, тогда как компетентностный урок акцентирует внимание на развитии навыков и компетенций. Такой урок включает интерактивные формы работы, моделирование ситуаций и групповую деятельность.

ЗАНЯТИЕ 1

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

1. Познакомьтесь с видами учебных материалов нового поколения и их функциями в образовательном процессе со стороны учащихся и учителей.
2. Опишите пять этапов развития компетенций, на основе которых разработаны учебные материалы.



НАЧНЕМ С ПРОСТОГО

Что Вы уже знаете и понимаете?

Задание для групп: обсудите вопросы и запишите ответы.

| ВОПРОС | ОТВЕЧАТЬ |
|---|----------|
| Вопрос 1: Чего вы ожидаете от этого тренинга? Какие конкретные знания, навыки и идеи вы хотели бы получить для улучшения преподавания таджикского языка в 5-м классе с использованием новых учебников? | |
| Вопрос 2: Обсудите список ваших ожиданий, вопросов и переживаний с коллегами в своей малой группе. Есть ли общие моменты? Различаются ли ваши ожидания? | |
| Вопрос 3: Поделитесь своими мыслями с другими группами. Какие общие темы или вопросы возникают среди участников? | |

Урок по пяти этапам

- В этой части тренинга вы выступаете в роли ученика, а ваш тренер — в роли учителя. Тренер использует материалы для педагога, а вы — материалы для учащегося, примеры которых приведены ниже. Пожалуйста, сохраняйте роль ученика до завершения демонстрационных занятий. Цель: понять опыт ученика и «прочувствовать», как работают материалы нового поколения.
- Во время участия в демонстрационных уроках, проводимых тренером, обратите внимание на то, как реализуются пять этапов развития компетенций. Какова роль учителя? Какова роль ученика?
- Если в ходе занятий у вас возникнут вопросы, наблюдения или комментарии, вы можете записать их в своей тетради. После уроков будет выделено время для обсуждения.

Пример

РАЗДЕЛ 15. РАЗРАБОТКА КРАТКОГО ТЕКСТА



Давай попробуем

- *Послушайте рассказ учителя. Затем прочитайте текст самостоятельно.*

Ваш друг — Фарход, житель города Самарканда. Он живёт с родителями и двумя сёстрами: одной три года, другой пять лет. Фарход очень любит посещать исторические места и города. Ему также доставляет удовольствие наблюдать за многоэтажными зданиями. Кроме того, он с удовольствием играет в футбол на стадионе вместе с друзьями. Фарход вместе с родителями решил, что они отправятся в путешествие на праздник Навруз в Таджикистан. Он сообщил вам, что им нужно выбрать один из двух городов — Душанбе или Худжанд. Как вы поможете ему в выборе города?

- *Поняли ли вы проблему?*

Задание 1. Индивидуальная работа

Ниже приведена информация о двух городах. Вы можете выбрать один из них и написать в своей тетради небольшой текст объёмом в один абзац, чтобы Фарход решил посетить именно ваш город.

| Сможете использовать: | |
|--|--|
| Информация о городе Душанбе | Информация о городе Худжанд |
| <ul style="list-style-type: none">• много садов;• поле футбола;• детские спортивные площадки;• много высотных зданий. | <ul style="list-style-type: none">• большой спортивный стадион;• Близость к «Бахри Точик» (Таджикскому морю);• Парк Камоли Худжанди;• Красиво спроектированные многоэтажные здания. |

Задание 2. Работа в группах. Выполните задания:

1. Работайте в группах по четыре (или по два человека) и сравните свои работы.
2. Прочитайте тексты о городах Душанбе и Худжанд, написанные вашими товарищами.
3. Если бы вы были Фарходом, какой город выбрали бы на основе этих описаний? Почему?

Я бы выбрал _____ потому что

Задание 3. Индивидуальная работа. Выполните задания:

1. Вспомните, что вы изучали о абзаце (кратком тексте).
2. Какое из следующих понятий вы использовали после слова «потому что» в задании 2?
 - о основное предложение;
 - о пояснительные предложения;
 - о фактическая информация;
 - о вывод.
3. Дополните свой ответ, добавив новую информацию.

Я бы выбрал город _____ потому что

Задание 4. Групповая работа. Выполните задания:

1. Работайте в группах по четыре человека и сравните свои ответы.
2. Учитель прочитает вам свой образец. Обратите внимание на чтение учителя. Если вы хотите, чтобы Фарход приехал в выбранный вами город, какой из текстов вы бы ему отправили?
 - о Свой собственный текст.
 - о Текст товарища.
 - о Текст, предложенный учителем.
3. Напишите причину своего выбора.

Я отправлял текст _____ потому что

Задание 5. Групповая работа. В группах обсудите проблемы, с которыми вы столкнулись при выполнении задания, и сформулируйте вопрос, на который вы хотели бы ответить.

Что должен изучат, чтоб написать такой текст?



**В конце раздела, на какой вопрос вы хотели бы ответить?
Запишите ключевой вопрос.**

Мы в конце этого раздела хотим ответить на вопрос: « _____ ?

В таблице ниже запишите действия ученика и учителя на данном этапе.

| Действие ученика | Действия учителя |
|------------------|------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

ОБСУЖДЕНИЕ.

Обсудите подготовленную вами таблицу в группе и представьте общий ответ.

Сравните составленную вами таблицу с предложенной таблицей и объясните их сходства и различия.



Давай понаблюдаем

Задание 6. Индивидуальная работа. Ниже приведён список тем и основных предложений абзацев. Соедините тему с основным предложением.

| | |
|----------------------|--|
| Город Бухара | Чтение — важное и полезное занятие. |
| Омар Хайям | Бухара — один из самых интересных городов Средней Азии. |
| Уважать взрослых | Государственный флаг Республики Таджикистан является символом государственной независимости. |
| Моя мама | Математика — мой любимый предмет. |
| Государственный флаг | Моя мама — женщина-мастер (умелая, искусная). |
| Важность чтения | Мы должны проявлять уважение к старшим. |
| Мой любимый предмет | Омар Хайям заслуживает внимания каждого любителя литературы. |

❖ Что вы наблюдали? Чем тема отличается от основной мысли?

Предмет - _____

Главное предложение – _____

Задание 7. Индивидуальная работа. В таблицах ниже предложения каждого абзаца расположены вразброс. Внимательно прочитайте предложения и во второй колонке укажите, к какому типу предложения они относятся:

- основное предложение;
- пояснительное предложение;
- вывод.

Таблица 1

| Предложение | Тип предложение в абзац |
|---|-------------------------|
| Мне нравится гулять по улицам и проспектам. | |
| Мой город, необычайно красив, особенно в вечерние часы, когда загораются огни. | |
| Если вы собираетесь посетить наш город, непременно включите прогулку по его окрестностям в свои планы. | |
| Мы часто ходим с друзьями в парк, чтобы посидеть на резных скамейках или прокатиться на колесе обозрения. | |
| Дышать свежим воздухом парков — истинное удовольствие. | |

Таблица 2

| Предложение | Тип предложение в абзац |
|--|-------------------------|
| Наш дорогой Таджикистан благодаря своим древним городам и долинам стал известен во всём мире. | |
| Одним из таких древних городов считается Куляб, расположенный в Хатлонской области. | |
| В Республике Таджикистан есть города и долины с богатой историей, которые благодаря своим особенностям и историческим достопримечательностям приобрели широкую известность среди народа. | |
| Жители древнего города Куляб отличаются особым гостеприимством и радушием. | |
| Швейное мастерство женщин и девушек этого края поражает воображение всего народа республики. | |

Таблица 3

| Предложение | Тип предложение в абзац |
|--|-------------------------|
| Гиссар считается одним из древних городов Таджикистана. | |
| Город расположен недалеко от столицы республики и славится множеством живописных пейзажей. | |
| Радушные жители Гиссара всегда искренне радуются приезду гостей. | |
| В этот древний город приезжает множество туристов из разных стран мира. | |
| Расположенный в плодородной долине, этот древний город прославился среди народа своей старинной крепостью. | |

Сравните ответы в группах. Есть ли какие-либо различия в ваших ответах? Поставьте вопросительный знак рядом с предложениями, функцию которых вы не смогли определить. Обратитесь за помощью к учителю.

Задание 8. Индивидуальная работа

В таблицах ниже прочитайте предложения, которые дают сведения об авторах. Во второй колонке укажите, к какому типу предложения они относятся: *основное предложение, пояснительное предложение, вывод*.

Таблица 1

| Предложение | Тип предложение в абзац |
|--|-------------------------|
| Одним из известных произведений писателя, в котором отражена биография этого незабвенного мастера, являются его «Воспоминания (или Мемуары)». | |
| Садриддин Айни — признанный поэт, писатель и учёный, основоположник новой таджикской литературы, академик и первый президент Академии наук Таджикистана. | |
| Он также известен своими многочисленными и содержательными стихами. | |
| Устод Садриддин Айни внёс значительный вклад в развитие таджикского языка и литературы, а его глубокие произведения заняли прочное место в сердцах сотен любителей книг. | |
| Писатель через свои произведения сыграл важную роль в воспитании и обучении подрастающего поколения. | |

Таблица 2

| Предложение | Тип предложение в абзац |
|---|-------------------------|
| Этот миролюбивый поэт в своих произведениях воспекает мир и дружбу, призывая людей к справедливости, дружбе и добрым делам. | |
| Содержательные произведения поэта переведены на другие языки и обрели своих поклонников среди разных народов и государств. | |
| Любовь Мирзо Турсунзаде заняла прочное место в сердце каждого таджикского читателя. | |
| Каждый житель Таджикистана может найти для себя пример в творчестве поэта. | |
| Мирзо Турсунзаде является одним из величайших таджикских писателей. | |

Сравнение. Сравните ответы в группах. Есть ли какие-либо различия в ответах? Рядом с теми предложениями, функцию которых вы не смогли определить, поставьте знак вопроса. Напишите, почему, по вашему мнению, эти предложения выполняют ту или иную функцию _____

Задание 9. Индивидуальная работа

Посмотрите на предложения, приведённые о времени года — осени. Рядом с каждым из них укажите, к какому типу предложения оно относится: *основное предложение, пояснительное предложение, заключительное предложение*.

| Предложение | Тип предложение в абзац |
|---|-------------------------|
| Затем листья деревьев своими разноцветными красками украшают природу. | |
| В каждое время года природа по-своему прекрасна. | |
| Осень — одно из моих любимых времён года. | |
| В начале осень дарит нам много солнечных дней. | |
| Земледелец собирает урожай и отмечает праздник Мехргон. | |

Задание 10. Индивидуальная работа. Выполните задания ниже:

1. Подчеркните прямой линией основное предложение.
2. Дайте тексту заголовок.
3. Подчеркните волнистой линией пояснительные предложения и определите, какую информацию каждое из них передаёт.
4. Заключительное предложение обведите в кружок и укажите, какое сходство существует между ними.

Текст 1 _____

Дружба — это связь между людьми. Она основана на уважении, доверии и взаимной поддержке. Друзья помогают друг другу в трудные минуты и разделяют радость в счастливые дни. Настоящая дружба длится вечно. Дружба способствует нашему счастью и радости.

Сравнение и обсуждение. Сравните ответы в группах. Все ли предложения одинаковы?

Если нет, обсудите. Если вы не согласны, обратитесь за помощью к учителю.

1. Подчеркните прямой линией основное предложение.
2. Дайте тексту заголовок.
3. Подчеркните волнистой линией пояснительные предложения и определите, какую информацию каждое из них передаёт.
4. Заключительное предложение обведите в кружок и укажите, какое сходство существует между ними.

Текст 2 _____

Книга — источник знаний и окно в другой мир. Каждая страница открывает перед нами новые возможности и приключения. Чтение книги похоже на путешествие, которое способно изменить жизнь человека. Книга знакомит нас с реальностью. А погружаясь в хорошую книгу, мы вступаем в новый мир.

Заголовок: _____

Основное предложение – обведи кружок с синей ручкой.

Пояснительное предложение № 1 – перед первым словом ставьте число 1.

Пояснительное предложение № 2 – перед первым словом ставьте число 2.

Пояснительное предложение № 3 – перед первым словом ставьте число 3.

Заключительное предложение – обведите зелёной ручкой.

Сравните и обсудите. Сравните ответы в группах. Все ли предложения одинаковы? Если нет, обсуждайте. Если не согласны поднимите руки, учитель подойдёт к вам.

1. Подчеркните прямой линией основное предложение.
2. Дайте тексту заголовок.
3. Подчеркните волнистой линией пояснительные предложения и определите, какую информацию каждое из них передаёт.
4. Заключительное предложение обведите в кружок и укажите, какое сходство существует между ними.

Текст 3 _____

Мать — это тот, кто всегда любит тебя и заботится о тебе. Она даёт тебе жизнь. Мать — это тот, кто всегда поддерживает тебя в трудные времена. Она — лучшая подруга и заботливая мать для каждого из нас. Человек, независимо от возраста, всегда скучает по любящим объятиям матери.

Сравните и обсудите. Сравните ответы в группах. Все ли предложения одинаковы? Если нет, обсуждайте. Если не согласны поднимите руки, учитель подойдёт к вам.

1. Подчеркните прямой линией основное предложение.
2. Дайте тексту заголовок.
3. Подчеркните волнистой линией пояснительные предложения и определите, какую информацию каждое из них передаёт.
4. Заключительное предложение обведите в кружок и укажите, какое сходство существует между ними.

Текст 4 _____

Мой отец — самый лучший человек в моей жизни. Он инженер и очень любит свою работу. Мой отец всегда меня поддерживает и помогает мне в учёбе. Он умный и добрый. Я горжусь своим отцом и хочу быть похожим на него.

Сравните и обсудите. Сравните ответы в группах. Все ли предложения одинаковы? Если нет, обсуждайте. Если не согласны поднимите руки, учитель подойдёт к вам.

Задание 11. Индивидуальная работа. От наблюдение абзацы 1-4 чему Вы научились?

- Я понял, что каждый абзац состоит из основного предложения и предложения _____ . Предложения _____ идут последовательно и полностью раскрывают основную идею.
- Основное предложение связано с темой и выражает главную мысль абзаца.
- Пояснительные предложения _____

В таблице ниже запишите действия ученика и действия учителя на данном этапе.

| Действие ученика | Действия учителя |
|------------------|------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

ОБСУЖДЕНИЕ.

Обсудите подготовленную вами таблицу в группе и представьте общий ответ.

Сравните составленную вами таблицу с предложенной таблицей и объясните их сходство и различие.



Давай сделаем выводы



Наши выводы о разработке этапов абзаца:

1. _____ определяем. То, о чём идёт речь.
2. _____ составляем. То, что я хочу сказать по данной теме.
3. Пишем предложение _____. Оно обобщает нашу мысль по данному _____.
4. Приводим три довода, которые подтверждают (доказывают, показывают или поясняют) наше предложение или основную идею.
5. Для каждого довода пишем предложение _____.
6. Возвращаемся к предложению или основной идее и обращаем внимание на то, к какому результату мы хотели привести читателя.
7. Формулируем в виде заключения _____.
8. Мы превращаем все предложения в один _____. Чтобы превратить в один _____, в нужных местах добавляем слова и выражения.

Задание 12. Работа в группах. Разделимся на группы по четверо человек. Сравните ответы друг друга. По какому пункту у вас возник вопрос?

Задание 13. Индивидуальная работа. Вернитесь к заданию 5. Есть ли там какая-либо информация, которая подсказывает, какие шаги следует предпринять для составления абзаца? Какой именно?

Теперь Вы сможете ответить на ключевой вопрос:



Ключевой вопрос: Какие этапы включает составление абзаца?

Основная идея: В составлении абзаца соблюдается порядок его частей, который состоит из предложения _____, предложений _____ и _____.

В таблице ниже запишите действия ученика и действия учителя на данном этапе.

| Действие ученика | Действия учителя |
|------------------|------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

ОБСУЖДЕНИЕ.

Обсудите подготовленную вами таблицу в группе и представьте общий ответ.

Сравните составленную вами таблицу с предложенной таблицей и объясните их сходство и различие.



Давай применим

Задание 14. Индивидуальная работа

Рассмотрите цели, которые вы должны реализовать в конце главы:

В рабочей тетради оцените, какие цели главы вы достигли. Рядом с каждой целью поставьте один из этих знаков:

+ (хорошо);

± (не очень хорошо);

— (у меня всё ещё есть трудности).

В конце главы:

Вы знаете, что:

- важно для раскрытия основной идеи;
- пояснительные предложения должны содержать конкретную информацию.

Вы можете:

- составить основное предложение по данной теме;
- дополнить основные предложения с помощью дополнительной информации;
- создать заключительное предложение для завершения абзаца;
- оценить качество абзаца.

Вы понимаете, что:

- абзац является полным или неполным.

Задание 15. Работа в группах. Предложите основное предложение для абзаца по данным темам.

Заголовок или тема: **Моя школа**

Основное предложение: _____

Заголовок или тема: **город Душанбе**

Основное предложение: _____

Заголовок или тема: **Книга**

Основное предложение: _____

Задание 16. Индивидуальная работа

В ниже тема и предложения базовый данный стали. К это 3 предложение объяснение Писать.

Моя деревня

У моей деревни красивый пейзаж.

Пояснительное предложение № 1 _____

Пояснительное предложение № 2 _____

Пояснительное предложение № 3 _____

Задание 17. Индивидуальная работа

В следующих абзацах даны основные и пояснительные предложения. Напишите заключительные предложения.

Рисование

Я люблю рисование. На уроке изобразительного искусства мы занимаемся изображением разных рисунков. По-моему, на этом уроке наши творческие способности развиваются лучше. Наш учитель даёт нам возможность свободно мыслить и изображать в альбомах пейзаж или любой предмет по желанию. В настоящее время мы хорошо научились изображать желаемые предметы и правильно использовать краски.

Моя школа

Моя школа — мой дом. Здесь я научился читать, писать и считать. Я также обрёл много друзей и познакомился с добрыми учителями. В школе я усвоил урок любви к людям, к родине, к своей матери.

Задание 18. Индивидуальная работа. Выберите одну из следующих тем и напишите абзац:

- Спорт в моей жизни;
- Мой друг;
- Наша семья;
- Мой класс.

Задание 19. Домашняя работа. Вернитесь к абзацу, который вы написали о «Душанбе» («Худжанд»). Что бы вы в нем изменили? Перечислите изменения.

Напишите исправленный абзац.



Давай порефлексирuem

Задание 20. Работа в парах. В сотрудничестве со своим партнером ответьте на следующие вопросы:

Который часть урок был более привлекательным?

Что Вы не поняли?

Выполнения задания с вашим другом был полезный? Почему?

Задание 21. Работа в парах. Давайте вернёмся к разработанным правилам.



Задание 22. Индивидуальная работа. Вернитесь к ключевому вопросу раздела

Задание 23. Индивидуальная работа. Оцените свою работу. Отметьте свою оценку в одной из соответствующих клеток, поставив знак ✓.

В этой главе:

Я знаю, что:

- важно для раскрытия основной идеи;
- пояснительные предложения должны содержать конкретную информацию.

Я смогу:

- составить основное предложение по заданной теме;
- дополнить основные предложения с помощью дополнительной информации;
- для завершения абзаца создать заключительное предложение;
- оценить качество абзаца.

Я понимаю, что:

- абзац является полным или неполным.

Основываясь на вашем опыте в качестве «ученика», обсудите в группе и составьте список причин, почему этот этап важен. Ответьте на следующие вопросы:

1. В чём основные различия между образцовым уроком и традиционный, который Вы проходили раньше?

2. Какова роль учителя на этом этапе и почему это важно?

3. Какие действия предпринимает ученик на этом этапе?

На основе вашего обсуждения составьте список доказательств:

- Этот этап урока какие возможности предоставляет?
- Почему это полезно в учёбе учеников?
- Почему это важно для учителей?

Доказательство:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ?

Внимательно прочитайте информационный лист, затем проверьте уровень своего понимания с помощью чек - листа.

Информационный лист

Уважаемые учителя!

Все вы знаете, что уже несколько лет в системе образования Таджикистана внедряется компетентностный подход к обучению. Постепенно мы всё глубже и лучше осознаём его сущность, совершенствуем методы преподавания и обучения в соответствии с этим подходом. Опираясь на опыт развитых стран и исследования отечественных и зарубежных учёных, в данном руководстве предлагается новый способ организации учебного процесса.

Главный вопрос — соблюдение компетентностного подхода на уроке. То есть учитель ставит учащихся перед жизненными проблемами, чтобы они осознали необходимость знаний и умения преодолевать трудности. Поэтому урок начинается именно с постановки проблемы: ученики стараются её решить, но, не обладая достаточными навыками, наблюдают, изучают каждую тему, сравнивают рассматриваемый вопрос, проверяют его в разных ситуациях, затем исследуют, формулируют правило, проверяют его на практике. В завершение — через рефлексию — они оценивают, насколько овладели умением решать поставленную задачу. Этапы такого урока подробно объяснены ниже. Просим вас ознакомиться с ними до начала занятия.



ДАВАЙ ПОПРОБУЕМ – решать проблемы (решение проблем)

Решение проблем: Урок начинается с краткого вступления, цель которого — связать новую тему с жизнью, пересмотреть предыдущую тему или знания учащихся. Ученикам даётся задание, требующее решения. Им предоставляется время, чтобы попытаться выполнить предложенное задание. При этом они испытывают трудности и сталкиваются с проблемой. Затем они обсуждают и анализируют свою работу (например: смогли ли они справиться с задачей или нет; каких знаний, навыков и понимания им не хватает и т. д.).

Такая ситуация/задача побуждает учащихся сформулировать ключевой вопрос, а учитель направляет их к нему:

Что было для вас трудным в этом задании? Чему вы хотите научиться в этом разделе, чтобы это помогло вам выполнить задачу?

Ученики определяют ключевые вопросы для решения возникших проблем. После обсуждения учитель формулирует «ключевой» вопрос, на который учащимся предстоит ответить к концу обучения.

«В этом разделе мы отвечаем на вопрос о ...»



ДАВАЙ ПОНАБЛЮДАЕМ – последовательность, решение упражнений, путь к выводу.

На этом этапе учащиеся определяют закономерности, которые они заметили во время изучения материала. Им предлагается набор примеров

конкретного объекта (например, звук и буква «и» краткое) для изучения его основных свойств или признаков (например, буква «и» краткое всегда пишется в конце слова). Использование различных методов, руководство со стороны учителя, раскрытие сути через вопросы, логические цепочки и другие приёмы могут помочь на этом этапе.

В завершение учащиеся должны своими словами сформулировать определение, правило или стратегию, которую они наблюдали (это может быть открытая формулировка или с подсказкой, например, заполнение пропуска). Для слабочитающих учеников предоставляется больше времени и примеров, чтобы они могли лучше усвоить материал.



ДАВАЙ СДЕЛАЕМ ВЫВОДЫ – формулирование определения, правила.

Учащимся предоставляется возможность применить определение, правило или метод, который они разработали на предыдущем этапе, в новой ситуации (новая задача, текст, задание и т. д.). В результате ученики размышляют, применимо ли созданное ими определение (правило); если нет, они возвращаются к нему и вносят изменения. В конце этапа «Делаем вывод» учащиеся формулируют своё определение (правило) в определённой форме.

Итог этапа «Наблюдаем» может быть выражен общими словами, однако итог этапа «Делаем вывод» должен быть представлен в научном стиле.

Необходимо дать учащимся возможность до вынесения окончательного вывода — то есть определения или правила — применить свой способ деятельности на уроке.



ДАВАЙ ПРИМЕНИМ – Практическое применение полученных знаний.

После того как в определении/правиле с помощью различных методов были выявлены признаки изучаемой темы, учащиеся применяют их в других заданиях. Цель этого этапа — углубить знания учеников по изучаемому материалу.

На этапе «Применяем» учащиеся получают различные задания, которые помогают им совершенствовать свои знания. Очень важно, чтобы учитель на этом этапе проверил способности учеников, так как именно здесь он может контролировать уровень усвоения темы.

Во время работы на этом этапе учащиеся могут вернуться к этапу «Делаем вывод» и пересмотреть некоторые ранее сформулированные определения/правила/стратегии.



ДАВАЙ ПОРЕФЛЕКСИРУЕМ – возможность размышления о полученной информации.

На заключительном этапе учащиеся должны подумать как о процессе, так и о результате своего обучения:

- Насколько они действовали в соответствии с требованиями?
- Какое действие (что именно) они научились выполнять?
- Какие ошибки допустили и почему?
- На какие вопросы не нашли ответа?

Возможно, они заметили исключения для определений/правил/стратегий. Учащиеся обсуждают свои ответы на ключевые вопросы, заданные на этапе «Размышляем». Результаты могут быть связаны с целями дальнейшего обучения или стать указанием на решение новой

проблемы в следующей теме.

Общее задание: для учеников, которые не могут самостоятельно прочитать и понять условие задания, помощь оказывают одноклассники или сам учитель.

Материалы: рабочая тетрадь ученика, карточки, рисунки.

Группировка: группы по 4–6 человек готовятся до начала урока. Учитель должен стремиться к тому, чтобы каждое задание ученики читали и понимали самостоятельно.

Предположения: если нет условий для групповой работы, учащиеся объединяются с соседом или сидящими позади, образуя группу из четырёх человек.



Зачем нужны ключевые вопросы? Ключевой вопрос побуждает учеников глубже размышлять, усиливает их интерес к обучению и мотивирует на достижение результата.



Учитель направляет учеников при выполнении заданий: сначала они читают условие молча, затем 2–3 человека объясняют его вслух. Чтобы убедиться, что все поняли, учитель повторно разъясняет условие. Для учеников с низкими способностями задание и его условие объясняются ещё раз, чтобы они правильно поняли.

Акцент:

Предложенное руководство всегда допускает проявление творчества. В этом руководстве каждая задача подробно описана, и указано приблизительное время ее выполнения. Каждая тема, которая также включает в себя подтемы, отводится от трех до четырех часов, но конкретное отведенное время не указано. Поскольку время, необходимое для выполнения заданий, можно сократить или увеличить в зависимости от понимания материала учащимися и используемых методов обучения. Начало и конец каждого урока может отличаться. Следовательно, концовка каждого урока и домашнее задание могут различаться. Исходя из-за этого распределение времени для каждого часа и домашнее задание оставляется за выбором учителей.

В начале каждой главы, чтобы адаптировать тему к реальной жизни, до от задания 1 представляет собой задачу, которую необходимо решить, и предлагает учащимся ее решить. Мы просим вас перед началом этапа «Давайте попробуем» адаптировать текст задачи к жизни учащихся и сделать его более понятным. Затем предложите учащимся самостоятельно прочитать текст и ответить на поставленные вопросы в ходе обсуждения.

При выполнении и обсуждении задания 1 на этапе «Давайте попробуем» никогда не направляйте учащихся к поиску правильного ответа. Пусть каждый ученик сделает это самостоятельно. Свои ошибки или проблемы сами ученики в конце этапа «Давайте попробуем» находят и учащиеся осознают ключевой вопрос для изучения данной темы. Этап «Давайте попробуем» — это не объяснение новой темы, а проверка знаний или компетенций учащихся в отношении этой новой темы.

Обсуждение. При выполнении заданий на этапах «Наблюдение», «Заключение» и «Применение» сначала дайте учащимся время выполнить задание самостоятельно. Заполните таблицу, доработайте заключение и выполните другие задания в зависимости от типа представленной работы. После выполнения каждого задания пригласите учащихся на обсуждение (в классе). Пусть учащиеся сравнят и обсудят свои ответы. Если учащиеся допустят ошибки в своих заключениях, Обсудите ответы между учениками и помогите им выбрать правильный ответ.

✚ В классе есть ученики, которые предлагают правильный ответ. С их помощью помогите тем, кто дал неправильный ответ, чтоб находили пути решения. Если вы не видите правильного ответа в ответах учеников, вы (учитель) должны предложить им правильный ответ. После обсуждения ученики могут внести изменения в свои ответы, исправить свои ошибки.

✚ *Ученикам на этапе "Внедрения" для обсуждения результатов обучения даётся время. Учащиеся самостоятельно читают результаты и приводят примеры из выполненных ими заданий. Если ученик не достиг цели, он может указать на это и обратиться за помощью к учителю.*

✚ Выполнение задания на этапе «Рефлексия» проводится индивидуально, а затем обсуждают в группах. Ученики обсуждают определение, заключение и правила. Учитель наблюдает за работой групп и исправляет неверные ответы. Они отвечают на ключевой вопрос и потом возвращаются, обсуждают ответ, а затем записывают его.

✚ **Самооценка:** В конце каждого этапа «Рефлексии» ученики оценивают себя на основе результатов обучения по данной главе. Перед началом самооценки ученикам подчёркивается, что её результат не влияет на их отметку. Во время самооценки учащиеся должны быть уверены в правильности своих ответов. Поэтому им предлагается заранее внимательно прочитать каждую колонку и поставить соответствующий знак. Если у них всё ещё остаются трудности или они не совсем уверены в своей оценке, они могут обратиться за помощью к товарищу, группе или учителю.

✚ **Правило обсуждения:** Ученики делятся своими письменными вопросами и ответами с одноклассниками. Каждый вопрос и ответ зачитываются на уроке только один или два раза. Другие ученики выражают своё согласие или несогласие и объясняют причину своего согласия или несогласия. В результате, с помощью учителя, они приходят к общему ответу на каждый вопрос.

ПРИМЕЧАНИЕ:

Итоговая оценка. После завершения каждого раздела учащимся раздается лист «Оценка» (буклет). Учащиеся самостоятельно выполняют итоговую оценку в течение одного урока. Затем листы с оценочными заданиями будет возвращена учителю.

Вопрос и задание после оценки.

2. При проверке работы ученика учитель не должен исправлять ошибки, а лишь указывать на них. На основании полученных баллов определяется итоговая оценка ученика, которая затем записывается в классный журнал.

3. После каждой итоговой оценки выделяется один час для работы над ошибками. В течение этого часа учащиеся разбирают собственные ошибки. Они отмечают, насколько удовлетворены результатами своей оценки. Ошибки анализируются на основе учебных результатов. Каждый ученик самостоятельно исправляет свои ошибки в рабочей тетради. При необходимости он может обратиться за помощью к товарищу, группе или учителю.

Заключение: основные выводы

1. Постановка проблемы – начало обучения с жизненной задачи

- Урок начинается с проблемного задания, связанного с жизнью учеников.
- Ученики пытаются самостоятельно решить задачу, осознают нехватку знаний и формулируют ключевые вопросы.
- Учитель направляет анализ проблемы, но не даёт готового ответа.

2. Наблюдение – последовательный анализ и выявление закономерностей

- Ученики на основе примеров наблюдают особенности темы.
- Открытые вопросы, логические цепочки и руководство учителя помогают сформулировать правила.
- Для слабочитающих учеников создаются дополнительные условия.

3. Выводы – формулирование определения и проверка применения

- Ученики применяют наблюдаемое определение или правило в новой ситуации.
- В случае неудачи они пересматривают и уточняют правило.
- Итог формулируется в научном стиле, способствуя глубокому пониманию.

4. Применение – использование знаний на практике и проверка понимания

- Ученики применяют полученные знания в новых заданиях.
- Учитель контролирует уровень усвоения и при необходимости возвращает к этапу «Выводы».
- Этот этап закрепляет и углубляет понимание.

5. Размышление – оценка процесса и самостоятельности учеников

- Ученики анализируют процесс обучения и результаты (ошибки, нерешённые вопросы, исключения).
- Обсуждаются ключевые вопросы, проводится самооценка.
- Учитель направляет обсуждение, а ученики уточняют свои ответы.

6. Организация учебной среды – условия для понимания и сотрудничества

- Предварительное распределение по группам, доступ к материалам, ясные инструкции и коллективное обсуждение способствуют глубокому пониманию.
- Ключевые вопросы используются как средство стимулирования мышления и обучения.
- Учитель должен контролировать процесс, а не результат, и предоставлять ученикам возможность для творчества.



САМООЦЕНКА: ЧТО ЗАПОМНИЛ, ЧТО УЗНАЛ?

Чек-лист

Пожалуйста, укажите, какое мнение вам нравится.

| Вопросы | Да | Нет | Частично |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Я понимаю, что постановка проблемы в начале урока предназначена не для объяснения темы, а для стимулирования мышления и анализа учащихся. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Я знаю, как формулируются ключевые вопросы на уроке и какую роль они играют. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Я предоставляю ученикам возможность проверять и пересматривать разработанные ими правила в новых ситуациях. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Я знаю, что применение знаний на практике должно сопровождаться разнообразными заданиями и контролем способностей. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Я использую этап «Размышляем» как возможность для самооценки и анализа процесса. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Я даю ученикам возможность выражать свои мысли и уточнять выводы в ходе группового обсуждения. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Я адаптирую задания в соответствии с классом, условиями и уровнем учеников, а не по единому шаблону. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Я имею возможность обмениваться опытом и обсуждать трудности в рабочей среде. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Я чувствую, что при внедрении нового подхода моё мнение как учителя имеет ценность. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Обсуждение ответы с коллегами: на какие вопросы мысли совпадают? В каких есть различия? Что бы вы изменили? Какие моменты требуют совершенствования ваших методических навыков?

Вопросы для обратной связи

I. Осмысление основных идей:

- **Что нового или важного вы узнали о новом поколении учебников по таджикскому языку в современных условиях?** (Что оказалось неожиданным, точным или, наоборот, вызвало сомнение?)
- **Какие согласия или несогласия возникли у вас после знакомства с практическим уроком? Почему?** (Возможно, это была мысль, пример или наблюдение.)
- **Какое задание, метод или вид деятельности из книги запомнился вам больше всего? Почему?** (Что показалось интересным? В какой момент вы как учитель были наиболее активны?)
- **Какие трудности или вопросы у вас возникли по этому учебнику?** (Что хотелось бы обсудить подробнее, о чём узнать больше или увидеть на конкретных уроках?)
- **Что вы берёте для себя как учитель после знакомства с этим учебником?** (О чём вы думаете после занятия?)
- **Насколько этот учебник поможет вам внедрять компетентностный подход на уроках?** (Соответствуют ли задания, методы и язык книги реальности класса?)

Форма работы: обсуждение в малых группах или парах.

II. Дополните предложение:

- «После этого урока я понял, что...» или
- «Теперь я смотрю на... по-другому».

Формат задания: выберите одно задание и ответьте на него в письменной форме.



САМООЦЕНКА: ЧТО ЗАПОМНИЛ, ЧТО УЗНАЛ?

Чек-лист

Отметьте один или несколько правильных ответов.

1. Этап «Давай попробуем»

- ☐ Я начинаю урок с решения реальной проблемы, а не с объяснения темы.
- ☐ Учащиеся пытаются решить задачу самостоятельно.
- ☐ Ключевые вопросы формулируются самими учениками.
- ☐ Я немедленно предоставляю ученикам правильный ответ.

2. Этап «Давай понаблюдаем»

- ☐ Ученики изучают особенности рассматриваемой темы на примерах.
- ☐ Я объясняю правила, а ученики просто слушают.
- ☐ Для анализа материала используются открытые вопросы и логические цепочки.
- ☐ Учащиеся формулируют правила своими словами.

3. Этап «Давай сделаем выводы»

- ☐ Ученики применяют разработанное ими определение или правило к новой ситуации.
- ☐ Если правило не соблюдается, учащиеся его повторяют.
- ☐ Я излагаю вывод в научной форме.
- ☐ Ученики записывают только те правила, которые подготовил учитель.

4. Этап «Давай применим»

- ☐ Ученики применяют полученные знания к новым задачам.
- ☐ Я слежу за тем, насколько хорошо осваивают предмет.
- ☐ Ученики возвращаются к этапу «Подведем итоги».
- ☐ Задания используются исключительно в целях тестирования.

5. Этап «Давай порефлексирuem»

- ☐ Ученики анализируют процесс обучения и его результаты.
- ☐ Обсуждаются ключевые вопросы и проводится самооценка.
- ☐ Я направляю дискуссию, а не выношу суждения.
- ☐ Ученики только выставляют оценки, но не проверяют понимание материала.

Литература и источники

1. Бобомуродова, М. Дастури методӣ аз методикаи таълими забони тоҷикӣ – Душанбе: ЧДММ “ЭР-граф”, 2025. – 344 с.
2. Забони тоҷикӣ. Дафтари хонанда барои синфи 5-уми муассисаҳои таҳсилоти умумӣ Қисмҳои 1-2 / Набизода Саида, Саломӣён Муҳаммаддовуд ва дигарон /, Душанбе - «Маориф»- 2024.
3. Забони тоҷикӣ. Китоби дарсӣ барои синфи 5-уми муассисаҳои таҳсилоти умумӣ. / Набизода Саида, Саломӣён Муҳаммаддовуд ва дигарон /, – Душанбе: Маориф, 2024. – 136 саҳ.
4. Қоидаҳои имлои забони тоҷикӣ. – Душанбе, 2021.
5. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба Маҷлиси Олӣ (2024) — дар бораи ислоҳоти маориф, рақамикунонӣ ва рушди сармояи инсонӣ.
6. Рустамов Қ. Таърихи методикаи таълими забони тоҷикӣ дар мактаб. – Душанбе: Ирфон, 2003. – 388 с.
7. Стандарт ва барномаи таълими забони тоҷикӣ барои синфҳои V-XI. (Муаллифон: Аминов С., Мухторӣ Қ., Тошбоева З., Мирзоёров Ф).
8. Стратегияи миллии рушди Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030
9. Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030.
10. (Бо қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 29 сентябри соли 2020, №526 тасдиқ шудааст).
11. Ҳоҷиев С. Методикаи таълими забони тоҷикӣ. –Хучанд: Нури маърифат, 2019. -400 с.
12. Чаҳорчӯбаи миллии рушди таҳсилот дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, 2024.
13. Шербоев С. Методикаи таълими забони тоҷикӣ. – Душанбе: «Бухоро», 2016. – 488 с.
14. Шербоев С. Практикуми забони тоҷикӣ. – Душанбе: Ирфон, 2009. – 208 с.
15. Маҷаллаи «Омӯзгор ва замон». Маҷаллаи таълимӣ, методӣ ва илмӣ Донишқадаи ҷумҳуриявӣ тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф. – Душанбе, дастрас аз: https://takmili-ihstisostj/?page_id=1309.
16. Маҷаллаи «Омӯзгори муосир». Маҷаллаи таълимӣ, методӣ ва илмӣ Филиали Донишқадаи ҷумҳуриявӣ тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф дар шаҳри Душанбе.
17. Маҷаллаи «Роҳнамои омӯзгор». Маҷаллаи таълимӣ, методӣ ва илмӣ Филиали Донишқадаи ҷумҳуриявӣ тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф дар Вилояти Мухтори Кӯҳистони Бадахшон.

Веб-сайты:

1. Министерства образования и науки Республики Таджикистан. Программы, стратегии и официальные информации: <https://maorif.tj>

Учебники для 5-11 классов

| Т/р | Название книги | Авторы | Год публикации | Издательство |
|------------|-------------------------|---|-----------------------|---------------------|
| 1. | Забони тоҷикӣ. Синфи 5 | С.Набизода, Ш. Бобомуродов, С. Сабзаев. | 2023 | «Маориф» |
| 2. | Забони тоҷикӣ. Синфи 6 | С. Анварӣ, А. Мирзоев, А. Ғаффоров | 2023 | «Маориф» |
| 3. | Забони тоҷикӣ. Синфи 7 | | | «Маориф» |
| 4. | Забони тоҷикӣ. Синфи 8 | Аминов С. | 2023 | «Маориф» |
| 5. | Забони тоҷикӣ. Синфи 9 | | | «Маориф» |
| 6. | Забони тоҷикӣ. Синфи 10 | | | «Маориф» |
| 7. | Забони тоҷикӣ. Синфи 11 | | | «Маориф» |



Данный материал подготовлен и опубликован при поддержке проекта «Образовательная среда — основа качественного образования» и при финансировании Всемирного банка